

Análisis de la situación de España en el Mobility Scoreboard 2018–2019

por Erasmus Student Network España

El **“Mobility Scoreboard. Higher Education Background Report 2018/2019”** (Mobility Scoreboard 2018/2019 en adelante) presentado este año 2020 pretende continuar con el análisis comparado ya realizado en el año 2016 respecto a la situación de la movilidad educativa en Europa, así como incidir en la mejora de esta en el ámbito europeo. En esta edición, el informe se centra, de nuevo, en seis elementos que inciden en la movilidad educativa del estudiantado en el ámbito europeo:

1. La información y las recomendaciones.
2. La preparación lingüística.
3. La portabilidad de subvenciones y préstamos.
4. La ayuda a las personas más desfavorecidas.
5. El reconocimiento de los conocimientos adquiridos gracias a los créditos ECTS.
6. El reconocimiento de certificaciones.

Estos criterios, salvo en el caso de la preparación lingüística, se centran en los estudios de Educación Superior y, para abordar cada uno de estos ámbitos, se han desarrollado diferentes indicadores que ofrecen una visión más certera y aproximada de la realidad de la movilidad europea, al mismo tiempo que permite realizar una comparación de las situaciones de cada uno de ellos en los diferentes países. Esto permite conocer no sólo cuál es la situación en España de la movilidad en términos comparados, sino el

extraer los ejemplos de buenas prácticas desarrolladas, tal como se pretende con este documento.

El análisis comparado ofrecido por el Mobility Scoreboard **sitúa a España en la parte baja de la clasificación por países en lo referente a medidas de apoyo a la movilidad**. El objetivo de este estudio consiste analizar la situación de España en los distintos ámbitos, y cuáles son los espacios de mejora y buenas prácticas que seguir. Al final del documento se incluyen una serie de recomendaciones para la mejora de las políticas en materia de movilidad en función de la incidencia de los elementos destacados antes (1 y 2), durante (3 y 4) y tras (5 y 6) la experiencia de movilidad.

El análisis completo al **“Mobility Scoreboard 2018-2019”** se puede encontrar en el **informe “Balance comparado y recomendaciones a la movilidad internacional de la educación superior en España: Mobility Scoreboard 2018-2019” de ESN España** donde, además, en pro de mejorar la movilidad internacional en nuestro país, **se plantean las siguientes recomendaciones a tener en cuenta antes, durante y después del periodo de movilidad internacional**.

Principales recomendaciones para mejorar la situación de la movilidad educativa en España

- Antes de la movilidad:

- 1 Potenciar la estrategia de recepción de estudiantes de movilidad de grado, aprovechando el atractivo del castellano como lengua de estudio.** Aumentar progresivamente la cantidad de docencia en inglés a través de grados y másteres bilingües, e incluir la oferta de cursos de preparación en lengua castellana antes del inicio del curso.
- 2 Potenciar la estrategia de movilidad, centrando la atracción del estudiantado extranjero.** Todo ello en línea de reforzar la preparación previa a la partida en la que estrategias en etapas preuniversitarias es básico.
- 3 Crear un portal unificado y centralizado con información relativa a los diferentes ámbitos de movilidad** tanto de entrada como de salida, así como contar con un punto de contacto como realizan Francia, Dinamarca o Austria.
- 4 Fomentar la complementariedad de los sistemas de información y seguimiento de servicios personalizados** entre los centros educativos y el ámbito nacional y de libre acceso. En este último ámbito, se podría aunar en el portal propuesto en el punto anterior.
- 5 Crear un sistema nacional de multiplicadores,** que tenga su réplica en los diferentes centros educativos tal como ESN realiza.
- 6 Fomentar, de forma progresiva, el estudio obligatorio de dos idiomas extranjeros en todos los itinerarios formativos conforme al Espacio Europeo de Educación 2025,** impulsando, del mismo modo, la duración de esta formación. Incentivar también las movilizaciones internacionales en etapas no universitarias que ayuden al estudio de estas lenguas.

- Durante la movilidad:

- 7 Mejorar la financiación y el programas de ayudas** con el fin de disminuir las diferencias en el plano europeo.
- 8 Flexibilizar la portabilidad de las ayudas y subvenciones ante periodos de estudio en el exterior para las movilizaciones de ciclo completo,** especialmente en becas disponibles para estudiantes procedentes de entornos desfavorecidos.

9 Promover la cofinanciación de becas Erasmus o las ayudas complementarias de otros entes administrativos como las Comunidades Autónomas y entes locales. Todo ello, en pro de no generar desigualdades, en un marco común de actuación.

10 Mantener el sistema de financiación pública y, en caso de plantearse la opción de préstamos públicos, elaborar un informe de impacto previo a la toma de decisión que tenga en cuenta éste en la movilidad, así como en los aspectos socioeconómicos presentes y futuros del estudiantado que acceda a estos.

11 Incluir en la nueva estrategia española objetivos, resultados y sistemas de medición que promuevan la participación del estudiantado de colectivos desfavorecidos en programas de movilidad internacional.

- Después de la movilidad:

12 Reducir los tiempos del reconocimiento de créditos ECTS como resultado de experiencias de movilidad en el ámbito europeo, o avanzar en el reconocimiento automático de estos.

13 Crear un sistema de reconocimiento automático en función de los títulos ofrecidos por universidades europeas o de los países del EEES basado en un sistema de revisión periódico.

14 Potenciar el reconocimiento social de las experiencias de movilidad a través del apoyo a redes de alumni de programas internacionales, así como del estudio del impacto a nivel académico, personal y social de las movilizaciones.